ПОЛОЖЕНИЕ

о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями

1. Общие положения
   1. Положение о внедрении модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями разработано с целью обеспечения качественного   
      и доступного дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, социализации, познавательного   
      и компетентностного развития данной категории детей.
   2. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (далее – Модель) описывает поэтапную организацию и реализацию индивидуальной образовательной стратегии для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), которая позволит восполнить актуальные образовательные и социальные дефициты детей с ООП.
   3. Модель разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

Федеральный закон от 12 декабря 2012 года № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации   
от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий   
при реализации образовательных программ»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда   
и социальной занятости Российской Федерации от 5 марта 2018 года   
№ 298н;

Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации   
по стратегическому планированию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации   
и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

* 1. Понятие «доступность дополнительного образования детей» имеет интегральную характеристику, основными элементами которой выступают:

информационная доступность, определяющая наличие и качество информации об услуге;

территориальная доступность, определяющая условия физического доступа к объекту, где будет осуществляться потребление услуги, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

содержательная доступность, характеризующая возможность предоставление качественной образовательной услуги всем категориям потребителей;

временная доступность, которая определяет время, когда потребителю возможно оказать услугу;

социальная доступность, характеризующая возможность предоставления услуги для различных категорий и групп потребителей,   
в том числе для обучающихся из сельской местности и попавших в трудную жизненную ситуацию;

финансовая доступность, характеризующая возможность расходов потребителя, обладающего определенными доходами.

* 1. Целью внедрения Модели является повышение уровня открытости и доступности региональной системы дополнительного образования через выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДООП) для детей с ООП как потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования Орловской области.
  2. Для достижения обозначенной цели в рамках внедрения Модели решаются следующие задачи:

создание структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;

обеспечение организационно-технической поддержки ДООП;

организация и проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов и т. д.) муниципального и регионального уровней;

внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия   
в региональную систему дополнительного образования.

1. Содержание Модели
   1. Базовой содержательно-организационной единицей Модели является ДООП как универсальный инструмент, позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с ООП,   
      т. е. каждая конкретная ДООП должна обеспечиваться следующими организационными правами:

иметь возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;

претендовать на ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных организаций разных уровней;

иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями   
на партнерских основаниях, где образовательная организация   
или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;

претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций   
и учреждений, т. е. быть открытой для любого ребенка в регионе;

иметь возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами (не противоречащими законодательству и осуществляемыми   
в соответствии с обоснованными нуждами реализации ДООП).

Таким образом, ДООП должна получить возможность увеличения степени собственной автономии.

* 1. Центральным элементом в представленной Модели являются следующие типы ДООП:

разноуровневые ДООП;

ДООП, реализуемые в дистанционной форме;

ДООП, реализуемые в сетевой форме;

ДООП заочных школ и/или ежегодных сезонных школ   
для мотивированных школьников.

* + 1. Разноуровневая ДООП *–* это программа, включающая материал разной степени сложности, разработанная на основе таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют осваивать ее содержание разными категориями детей одновременно.

Достижение разноуровневости ДООП обеспечивается:

с одной стороны, с помощью использования технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы (индивидуальный маршрут/траектория/программа/стратегия);

с другой стороны, с помощью использования широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих ДООП обеспечивать широкий охват детей, то есть принимать участие в программе могут дети разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т. д.).

* + 1. ДООП, реализуемая в дистанционной форме *–* это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен   
       на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как   
в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

* + 1. ДООП, реализуемая в сетевой форме *–* программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации ДООП с использованием сетевой формы наряду   
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации высшего образования, научные организации, медицинские организации, организации культуры   
и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми   
для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

* + 1. ДООП заочных школ и/или ежегодных сезонных школ   
       для мотивированных школьников – программа, содержание которой направлена на выявление и развитие творческих способностей обучающихся и формирование устойчивого интереса к профессии.
  1. Этапы внедрения и функционирования Модели:

1. Подготовительный этап:
   1. формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов;
   2. проведение курсов повышения квалификации   
      по проектированию и реализации ДООП разных типов;
   3. проведение экспертизы содержания ДООП для корректного осуществления следующих шагов внедрения Модели:

формирование плана поддержки и модернизации программ дополнительного образования;

подготовка программ повышения квалификации и программ переподготовки для педагогических коллективов.

1. Основной (сопроводительный) этап:
2. формирование базы данных по методическому обеспечению ДООП на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее – РМЦ) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью ее последующего обновления;
3. обновление информации о ДООП в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей   
   в Орловской области» и в других информационных источниках;
4. проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классов и т. д.);
5. запуск консультационно-технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.
6. формирование сетевой платформы, подразумевающей поиск потенциальных партнеров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов аутсорсинга и сетевого взаимодействия;
7. проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (воркшопов, форумов, конференций, педагогических советов   
   и т. д.) муниципального и регионального уровней;
8. проведение конкурса программ дополнительного образования   
   для выявления лучших практик.
9. Обобщающий этап:
10. проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации;
11. формирование банка эффективных практик ДООП разных типов;
12. формирование расширительного комплекса мер, подразумевающего завершение годового цикла деятельности Модели   
    и повторение цикла, начиная с основного этапа. В новом цикле необходимо устанавливать новые показатели эффективности деятельности, ориентированные на расширение охвата ДООП всех типов.
    1. Этапы организации образовательно-педагогической деятельности:

Этап 1. Первоначальное вовлечение детей с ООП в систему взаимодействия, предполагающее:

нормативные отношения между людьми, в том числе культивирование доверия и взаимопомощи;

ценность познания и успехов в познавательной деятельности;

ценность продуктивной деятельности, в том числе в освоении конкретных ремесел и технологий;

ценность коллективного участия в интересной деятельности;

ценность проектирования и предварительного ценностного анализа важных шагов в собственной жизни, в том числе локальных   
и повседневных, находящихся на уровне «поступков»;

ценность обсуждения собственной жизненной стратегии, одновременно нормативно приемлемой и успешной с точки зрения массового восприятия.

Типы деятельности:

организация рефлексивной коммуникации детей с ООП;

организация развлекательного досуга для детей, в том числе за счет геймификации, т. е. в режиме проведения развивающих игр (компьютерных, настольных, имитационно-ролевых в «реальном режиме»);

организация обучающих занятий, в том числе компетентностного характера, проводимых в максимально деятельностном режиме, прежде всего, игровом.

Образовательные формы:

«благотворительный аукцион», предполагающий распределение конкретной благотворительной помощи для конкретных детей   
в соответствии со сформулированными ими запросами и намерениями использовать предоставленную помощь;

коммуникативные тренинги, в том числе в форме ролевых игр («Королевский суд» и др.);

тренинги навигации по современным возможностям образования   
и профессионализации;

образовательные экскурсии и путешествия;

настольные игры образовательного содержания;

сюжетно-организованные командные игры, связанные с освоением базовых знаний и формированием первоначальных социальных компетентностей.

Этап 2. Формирование у детей с ООП базовых единиц жизненного опыта, позволяющего выстроить собственную жизненную траекторию как социально приемлемую и социально-полезную и обеспечивающего освоения соответствующих привычек и поведенческих установок.

На этом этапе происходит формирование у детей привлекательных опор для выстраивания позитивной жизненной траектории за счет оформления отношений наставничества со значимым взрослым; за счет получения образца и личностно значимого примера в литературе или кино,   
и т. д.

Типы деятельности:

соучастие в широком спектре видов деятельности, реализуемых наставником;

участие в конкурсах социальной активности детей, подростков   
и молодежи;

соучастие в выполнении конкретных производственных задач разного уровня и масштаба, от обустройства пространства учебного заведения   
до участия в муниципальных волонтерских проектах, требующих профессионально организованного технологического участия;

обсуждение и оформление своих реальных желаний, приоритетов, предпочтений, способностей со значимым взрослым-наставником, в том числе с использованием сюжетно-ролевых игр как опосредующих форм, позволяющих смоделировать и проиграть ту или иную жизненную позицию.

Образовательные формы:

профессиональные пробы в рамках реального производственного заказа, в режиме помощи реальному взрослому-наставнику, реализующему данный заказ, а затем в режиме реализации собственного, индивидуализированного пробно-производственного интереса;

дискуссионные клубы, организованные наставником   
и обеспечивающие передачу школьникам его опыта;

индивидуальные образовательные проекты, связанные с реализацией конкретных конкурсов или конкретных локальных, локально-производственных проектов;

сюжетно-ролевые игры, в основе которых лежат ценностные коллизии и необходимость сформировать и принять собственное решение от имени изображаемого персонажа (это снимает эмоциональную остроту   
и формирует базовые установки и навыки).

Этап 3. Восполнение детьми с ООП актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

Типы деятельности:

изучение предметно-практического материала в доступных интерактивно-деятельностных формах;

профессионально-практические пробы, обеспечивающие освоение конкретных единиц фактологического знания;

рефлексивные формы, обеспечиваемые наставниками и позволяющие оформление, закрепление, функциональность полученных знаний   
о действительности и о деятельности.

Образовательные формы:

работа с познавательными тренажерами, выполненными в виде увлекательных компьютерных или настольных игр;

прохождение очных и заочных познавательных квестов;

предметно-компетентностный тренинг первого уровня: освоение   
и реализация базовых технологических требований на основании типичных производственных требований.

Этап 4. Прохождение детьми с ООП событий, позволяющих сформировать обоснованные поводы для гордости и основания высокого личностного статуса (подтверждение претензий на те же позиции   
и возможности, что и у основной массы сверстников).

Типы деятельности:

исследование технологий и форм социально приемлемого поведения;

реализация технологий в пробном режиме с сопутствующим разбором результатов;

выполнение частных заданий от наставников в рамках заданных ими практически значимых проектов, связанных с осваиваемой сферой деятельности;

разработка и реализация конкретных крупных социально значимых проектов, в том числе с опорой на одновременно приобретенные предметно-практические знания.

Образовательные формы:

предметно-компетентностный тренинг;

познавательно-организованные тренинги, связанные с конкретной предметной или практической сферой;

реализация индивидуальных образовательных, социально значимых проектов детей с ООП;

деловые игры (в том числе организованные как сюжетно-ролевые), предполагающие решение сложной задачи, результаты которой могут быть использованы в реальной жизни, предполагающие выявление и чествование наиболее успешных игроков;

образовательно-сопровождаемый компетентностный конкурс детей, обеспечивающих заданные образовательные результаты в конкретной сфере деятельности.

Этап 5. Оформление детьми с ООП их намерений относительно будущей жизненной стратегии, и на этой основе конструирование предпочтительных для них базовых индивидуальных учебных планов   
и стратегий.

Типы деятельности:

моделирование собственных жизненных приоритетов и целей, а также соотносящихся с ними жизненных планов;

проигрывание реализации построенных собственных жизненных стратегий и планов;

апробация собственной жизненной деятельностной стратегии с точки зрения ее соответствия общественным нормам.

Образовательные формы:

образовательные сессии, обеспечивающие конструирование индивидуальной образовательно-деятельностной стратегии ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;

социально-образовательный форум, позволяющий позиционировать индивидуальные образовательные стратегии и привлекать к реализации заинтересованных инвесторов;

цифровые тренажеры по конструированию индивидуальных жизненных стратегий, выполненные и представленные в форме сюжетно-ролевых игр.

Этап 6. Содержательно организованное вовлечение детей с ООП   
в значимые для них ДООП, проекты, мероприятия дополнительного образования.

Типы деятельности:

представление для детей с ООП адекватных для них форм и режимов образовательной деятельности (аннотированные каталоги, дни открытых дверей, интерактивные презентационные шоу);

стажировка для детей с ООП на предприятиях, соответствующих продемонстрированным ими намерениям и потребностям;

индивидуальная наставническая работа с детьми с ООП.

Образовательные формы:

специализированные профессиональные пробы, позволяющие оформить и опредметить свой профессиональный интерес и самообраз как профессионала;

компетентностные тренинги, позволяющие сконструировать   
на основе ранее произведенных проб индивидуальные ДООП и стратегии.

* 1. Категории участников Модели и организация взаимодействия.

Внедрение модели требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

эксперты – осуществляют экспертизу ДООП; оказывают содержательно-методологическую консультационную поддержку педагогическим работникам;

РМЦ – осуществляет основную организационную деятельность   
по внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на региональном уровне; осуществляет координацию всех категорий участников мероприятий; разрабатывает необходимые нормативные документы; организует и проводит мероприятия для педагогических коллективов в соответствии с актуальными образовательными запросами;

Департамент образования Орловской области – оказывает ресурсно-административную поддержку по внедрению Модели, информационную поддержку РМЦ, утверждает нормативно-правовые документы;

МОЦ – осуществляет основную организационную деятельность   
по внедрению Модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне и обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий;

педагогические коллективы региона – обеспечивают реализацию ДООП в соответствии с разработанной моделью; совершенствуют   
и модернизируют разработанные ДООП в соответствии с комментариями   
и замечаниями экспертов;

сетевые партнеры – берут на аутсорсинг функции по реализации ДООП, модулей ДООП, отдельных частей ДООП и обеспечивают ресурсную поддержку.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются родители (законные представители) обучающихся. Разрабатывая ДООП, выстраиваются взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по следующим направлениям:

концептуальное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность формулировать собственные пожелания   
при проектировании ДООП, касающиеся уточнения режима, темпа   
и формата обучения своих детей;

консультационное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность получать консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии развития ребенка; рекомендации по навигации обуучающегося в образовательном пространстве; рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов и т. д.;

диагностическое: родители (законные представители) обучающихся должны иметь доступ к результатам оценочных и диагностических материалов своих детей, отражающим динамику его развития;

мероприятийное: родители (законные представители) обучающихся должны иметь возможность участвовать в разнообразных форматах общения, подразумевающих их очное участие в деятельности учреждения.

* 1. Основные показатели успешного внедрения Модели:

1. увеличение доли ДООП, расширивших охват разных категорий детей;
2. увеличение доли детей с ООП, задействованных   
   в образовательном процессе;
3. увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут/траекторию/программу/стратегию;
4. количество педагогов дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по программам, направленным   
   на освоение технологий и методик разработки и реализации ДООП.
   1. Ожидаемые результаты внедрения Модели.

Ключевыми результатами внедрения данной модели являются:

увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;

увеличение доступности услуг дополнительного образования детям   
с ООП и одаренным детям;

стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результатами внедрения Модели для обучающихсяявляются*:*

увеличение пространства для личностного развития;

усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования.

Главным результатом внедрения данной модели для организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

объединяет ресурсные базы организаций дополнительного образования и социальных партнеров;

обеспечивает общее программно-методическое сопровождение;

способствует появлению новых перспективных форм работы;

содействует получению качественного педагогического продукта;

расширяет поле социальных партнеров и практик.

Внедрение Модели позволит сформироватькультуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком не зависимо от территориальной принадлежности, образовательной области;

предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг на профессиональной платформе образовательных организаций профессионального образования, высшей школы   
с привлечением бизнес-партнеров;

развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;

обеспечения перехода к перспективному профессиональному самоопределению на основе регионального компонента;

интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально-технической, информационно-методической и т. д.;

обеспечения непрерывности образования как обучающихся,   
так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия ДООП на модульной основе (по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);

развития сетевого взаимодействия (внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;

реализации принципа открытости системы.

* 1. Механизмы реализации Модели.

Модель предусматривает такие инструменты и механизмы работы   
региональной системы дополнительного образования, которые,   
в перспективе, способны повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей (законных представителей) обучающихся, детей   
и направлениями социально-экономического развития региона:

нормативно-правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;

административно-управленческий: административный ресурс   
и управление как технология обеспечения развития региональных возможностей;

ресурсный: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;

финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы   
и эффективность затраченных средств;

материально-технический: действенность ресурсного потенциала образовательной организации и производственной сферы в сетевом партнерстве;

поисково-исследовательский: предрасположенность к поиску   
и реализации перспективных направлений в развитии и совершенствовании системы и качеству подготовки кадров;

дидактико-технологический: научно-методическое обеспечение   
в подготовке, переподготовки и повышении квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;

сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы, работодателей, общественно-государственных институтов,

эффективный менеджмент: механизм координации деятельности   
и кооперации всех участников мероприятий по внедрению Модели.